

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR
RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA CAMILO CIENFUEGOS GORRIARÁN DEL
MUNICIPIO DE JOVELLANOS.**

Lic. María Regla Valle Ugarte. Lic. Norma Torres Aguerrevere

FUM Cultura Física Jovellanos, Matanzas, Cuba.

RESUMEN

La Educación Física como parte de los programas educacionales cumplimenta la formación física, y personalidades de los niños y jóvenes. En aras de contribuir al mejoramiento de la personalidad se realiza este trabajo con el objetivo de elaborar Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de las clases de Educación Física, en los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de Jovellanos .La fundamentación teórica permitió sistemas de métodos seleccionados de acuerdo a las exigencias de la investigación científica. El proceso investigativo se sustentó en la dialéctica materialista como método general del conocimiento, Se elaboró la fundamentación teórico – metodológica con el objetivo de realizar las actividades para modificar el estado actual del objeto de investigación las que en sentido general contribuyeron al desarrollo del fortalecimiento del valor responsabilidad a través de las clases de Educación Física.

Palabras claves: *Cualidades, Fortalecimiento, Formación de valores.*

Introducción

Nuestra revolución, en su enfrentamiento a las legalidades y la corrupción social, se encuentra inmensa Batalla de Ideas y una de las acciones fundamentales es la Educación de los Valores.

Educar valores es una tarea y un reto para la sociedad; se hace necesario formar en los estudiantes verdaderos principios y convicciones, debe evitarse en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de los valores, más que enseñar valores fijos se debe enseñar a los estudiantes a valorar por sí mismos, mostrarle que la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la honradez son grandes valores del ser humano, porque esos valores se llevan de contenido concreto según la circunstancia de la vida ,ayuda en la participación de los ciudadanos en la resolución de problemas personales y sociales, la toma de decisiones con respecto a lo que debe hacer a nivel de su nación, de manera que sus decisiones contribuyan a su formación y desarrollo físico, mental, ético, académico, político, económico y social.

Este tema se fundamenta en el Programa de educación en Valores del Ministerio de Educación, del 2007, el que integra las indicaciones emanadas del Secretario del Comité Central sobre el reforzamiento de educación en valores, con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de trabajo Político-Ideológico.

En la Pedagogía, los valores como determinaciones espirituales designan la significación positiva de las cosas, los hechos, fenómenos y las relaciones que se ponen de manifiesto en el actuar del pedagogo, al interactuar con los educandos de una forma intencionada.

La escuela cubana le corresponde orientar y planificar y potenciar en cada alumno aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

Para educar los valores morales de nuestros estudiantes, debemos ante todo tener una convicción clara de los mismos, y aún más, cuando se tiene la responsabilidad de formar futuros educadores, es también de gran importancia desarrollar los valores pedagógicos, para lograr futuros profesionales del deporte con la integridad revolucionaria que necesita nuestro país.

La Política Educacional Cubana tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo es decir la del Materialismo Dialéctico Histórico.

El sector de educación en la actualidad tiene una elevada exigencia en cuanto a la profesionalidad del docente y a la calidad de los resultados del trabajo pedagógico y formativo a las nuevas generaciones que tendrán la misión de dar continuidad a la obra de la revolución, tiene el compromiso de llevar adelante tales retos o estrategias que en última instancia contribuirán a garantizar el mantenimiento de la especie humana y el mejoramiento de la sociedad. Es un proceso de mejoramiento de la persona que trasciende los límites del periodo estudiantil.

La tarea del docente crece en importancia y se multiplica en esa inmensa trascendencia por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones; Es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, en fin de que nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los errores del capitalismo. Tiene el compromiso de llevar adelante tales retos o estrategias que en última instancia contribuirán a garantizar el mantenimiento de la especie humana. Deben reformar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, la observancia de las normas de la moral socialista y las responsabilidades colectivas e individuales.

Es ampliamente conocido que la sociedad global y en particular la nuestra vive una crisis de trascendencia que supera aspectos económicos, científicos, tecnológicos e industriales. Un error en cualquiera de ellos se puede corregir en corto tiempo quizás con la excepción del medio ambiente. Pero los errores en lo social tardan decenas de años, siglos en solventarse, y manifiestan sus contradicciones durante varias generaciones.

Existen dificultades en la significación social del trabajo para los niños, adolescentes, jóvenes y los adultos formados en condiciones de una escuela de estudio y trabajo, lo que constituye un reflejo de que no existe aún una comprensión clara del valor social de la responsabilidad, como actividad local de la existencia del hombre, capaz de proporcionarle toda riqueza espiritual y material.

Es importante la necesidad de pensar en un hombre responsable y concreto que sea mejor que el que tenemos hoy y pueda resolver los problemas sociales a que enfrentamos, por eso el fortalecimiento de valores se caracteriza como parte de nuestro proyecto revolucionario.

Desarrollo

La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de estudio de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores, como categoría, son estudiados por la axiología del griego axio: valor y logos tratado o estudio que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso del campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la axiología, tanto el propio concepto de valor como en la educación y formación de ellos y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esa temática.

Desde el punto de vista filosófico, el doctor José Ramón Fabelo señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis. (Fabelo 1994)

El sistema objetivo de valores vistos como parte constitutiva.

De la propia realidad y de la significación social que le atribuye al sujeto que valora.

Los valores subjetivos o de la conciencia forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual.

Sistema de valores institucionalizados evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla.

Lo planteado nos lleva a considerar a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

El doctor Cintio Vitier (Vitier 2006), al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba cuando se habla de los principios fundadores y fines axiológicos, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX, en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario José Martí.

Hombre, mujer y valores.

Está representada en ambos sexos sin importar la procedencia social, económica o religiosa. Esto por sí mismo no es bueno o malo sino que el ser humano, al dar la intención a sus actos, los conduce por el camino de lo adecuado o inadecuado y con sus valores ordena o pierde su vida. Tal vez lo que para alguien un valor puede ser el respeto a la vida, para otra persona su valor puede ser la voluntad de arrebatarle la vida a otra persona, estando ambos individuos, guiados por sus propios valores.

Su finalidad.

Consiste en la supervivencia humana, buscando asegurar la existencia del individuo y se puede decir que comienzan con el instinto de conservación que permite sortear los peligros más inmediatos de la vida, orientando hacia la búsqueda de metas, ordenándolas y constituyendo una importantísima función organizadora, aportando sentido a las acciones.

¿Qué significa educar en valores? (Chacón 1999)

Ayudar a personas a construir su propia escala de valores de forma racionalizada y autónoma.

Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de la vida.

Que sepa relacionarse con el modo eficaz.

Que haya coherente sus pensamientos y valores con sus acciones.

Que pueda transmitir valores como la solidaridad, el respeto a los demás, la libertad.

Vías de formación de valores.

Son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto lo más importantes: estudio – trabajo, actividad político – social y actividad informal y las relaciones en que se enmarca su vida (padres- hijos; escuela- alumnos; comunidad-alumno así mismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto directa e indirecta, incluyéndose a su vez, la auto educación.

Características Psicológicas de valores.

- Todo valor es el producto de una vía de valoración.
- Los valores se desarrolla en estrecha relación con la vida práctica, pues responden las necesidades del individuo.
- Constituyen una forma para el desarrollo personal y social.

Función social.

Su función social es asegurar la convivencia y el respeto mutuo, permitiendo vivir en comunidad y el acercamiento entre las personas, de hecho constituye un valor en sí mismo, el cual es muy fundamental, pues organiza la forma de entenderse con los demás, con el mundo y con el Universo.

Estos se pueden aprender con el contacto con personas significativas en la vida del hombre, que son los que les dejan huellas importantes, pudiendo ser positivos o negativos, jugando un papel fundamental, los padres, los maestros o quienes pudieron haber enseñado el amor o el odio.

En el programa d Educación en Valores del Ministerio de Educación. Curso escolar 2007 - 2008, se plantea que debe hacerse especial énfasis en los valores: dignidad, humanismo, patriotismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad y la justicia.

A continuación se muestran las definiciones teóricas y las operaciones modos de actuación al valor de los valores antes mencionados en el programa anterior.

Responsabilidad. Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Conlleva al cumplimiento de todos los deberes, tareas que se indican por la familia y la escuela y deben realizarse mediante la concientización, la interiorización por parte del niño adolescente y el joven.

Se debe exigir la disciplina en la realización del estudio constante, sistemático para elevar los conocimientos, ser puntual en el horario de clase, de los matutinos, actos

revolucionarios, indicarles que ser responsables es cumplir con las necesidades y reclamos de la sociedad, de la comunidad, de las instituciones que nos rodean ser el primero en cumplir y ejecutar todas las prioridades, ser respetuoso y practicar las correctas relaciones humanas, es ser útil en todas las manifestaciones.

Modos de actuación asociados al valor.

Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, Asumir la crítica y la autocrítica como un poderoso instrumento de autorregulación moral. Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y el nivel de respuesta a las tareas asignadas. Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.

Valores Pedagógicos Exigencia de trabajo pedagógico que asume el profesor de forma constante.

Modos de actuación asociados al valor

Mantener adecuadas relaciones socialistas de trabajo, tener un trato cortés y ser ejemplo de solidaridad humana. Combatir toda manifestación de amiguismo. Hacer cada vez mejor uso de la crítica y la autocrítica en el lugar y el momento adecuado. Divulgar las experiencias pedagógicas y contribuir al desarrollo de los compañeros de menos experiencias Participar con entusiasmo en las reuniones y asambleas de las organizaciones políticas y de masas. Realizar un tratamiento diferenciado con alumnos y padres.

Exigencia Pedagógica. Exigencia del trabajo pedagógica que asume el profesor de forma constante. Conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar por el docente.

Modos de actuación asociados al valor

En la preparación del colectivo para enfrentar la labor pedagógica. En el cumplimiento de la ética pedagógica. La autoridad moral en las relaciones con los alumnos en todo tipo de actividad. Amor hacia los niños, adolescentes y jóvenes.

Responsabilidad Pedagógica. Realizar las obligaciones contraídas como deberes, por las cuales responde ante la sociedad.

Modos de actuación asociados al valor

Cumplir con eficacia y responsabilidad los planes y programas escolares, así como los deportivos. Lograr la calidad requerida en el nivel de organización escolar del centro en la planificación y control de todos los recursos materiales y humanos. En la preparación de

cada clase y su correspondiente ejecución La utilización óptima de los medios de enseñanza y los implementos deportivos Promover en los alumnos la formación de valores. En el uso del tacto con los padres y estudiante.

Existen también diferentes tipos de valores como son: religiosos, filosóficos, científicos, políticos, jurídicos, morales y estéticos.

Cuando estamos fortaleciendo un valor no debemos hacerlo de manera aislada pues tenemos que saber que el conjunto de valores se debe tratar con carácter de sistema, es decir relacionarlos entre sí , por ejemplo: si somos patriotas debemos ser solidarios y responsables con los demás., si queremos formar al hombre del Siglo XXI, tendremos que estudiar todos los componentes internos y externos que conforman la personalidad que deseamos transformar e integrar, el enriquecimiento de los valores es nuestra primera acción y nuestro primer rol es la ejemplaridad de los padres, profesores y adultos.

El ser y el deber ser: Es el estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es el interés de diferentes ciencias que comparten un objetivo común, el de comprender e interpretar los porqués de las actuaciones de los seres humanos, para orientar su comportamiento dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de sus análisis se hallen los conflictos y las soluciones entre el ser y el deber ser, y, derivado de ello, entre el saber hacer y saber ser y valor.

La conciencia individual es el reflejo que hace el hombre en toda su existencia en las condiciones peculiares que le corresponde vivir; su contenido se manifiesta en su conducta, en su práctica social y en su relación individuo-sociedad.

Esta relación está íntimamente vinculada a la interacción entre el conjunto de ideas, principios, juicios, normas, creencias, costumbres, tradiciones, sentimientos, que tiene el hombre a partir de su reflejo personal de las relaciones y condiciones sociales en que existe conciencia individual y aquellos que configuran la conciencia social. Esta confrontación tiene un carácter orientador-regulador de la conducta y posibilita la actividad valorativa del hombre.

Dentro de la conciencia social e individual, la moral desempeña un papel fundamental y es un reflejo de las condiciones en que vive el hombre a partir de la formación histórica de relaciones entre sí y de las actitudes y conductas en el transcurso de sus vidas, en forma de principios, normas, sentimientos valorativos y representaciones sobre el bien, el mal, el deber, que en su conjunto regulan y orientan la elección moral y la conducta de los individuos.

El amor al trabajo y al hombre, el respeto por la vida y el ser humano en su integridad, el sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el altruismo, el desinterés y la dignidad profesional entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes .

Razones que justifican la educación en valores.

Intencionar: encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación.

Explicitar: connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso.

Particularizar: integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso.

Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, así como apoyarse en ellas, por lo que la educación en valores no debe limitarse a lo ético; también debe tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad. Es por ello por lo que la educación en valores es pluridimensional.

Visto así, el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral. La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje, no como simple procedimiento, sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, y también analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral y dialéctico al aprendizaje, es decir, reconocer que no existen dos culturas separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de ésta, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus consecuencias e impactos y, por supuesto en su ética.

Uno de ellos en el ámbito de la educación es el poco desarrollo del humanismo, sobre el cual las concepciones filosóficas de todos los tiempos en sus fundamentos y objetivos buscan el bien común, promover y vivir una cultura de paz hacia una sociedad de paz con justicia, equidad y bienestar. Lejos estamos de ser congruentes como humanos con los principios humanistas.

La educación en valores incide en los siguientes aspectos.

Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo, la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad, la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

Los modelos trabajados se identifican como: proceso de socialización o de adaptación y asimilación a las normas sociales existentes; proceso de clarificación personal, encaminado al esclarecimiento y desarrollo de los valores con que se identifica el sujeto, según sus preferencias y cultura; proceso de desarrollo de las capacidades de juicio, que permite valoraciones y razonamientos acordes al deber ser; y el modelo de proceso de formación del carácter o del conjunto de hábitos virtuosos asociados a una cultura propia del contexto

y el de desarrollo de la personalidad. El modelo de la construcción de la personalidad moral, que no se tratará en este trabajo, se denominará desarrollo de la personalidad.

Modelo de desarrollo de la personalidad.

Un proceso de adaptación del individuo hacia la sociedad y hacia sí mismo. La adquisición por parte del sujeto de elementos culturales, que tienen una significación positiva y que constituyen horizontes normativos, que han sido deseados por la humanidad en todos los tiempos: justicia, solidaridad, igualdad. Determinadas capacidades de juicio, comprensión y autorregulación que permitan la autonomía del sujeto ante determinadas situaciones y conflictos.

En este modelo se entiende a los valores como un producto cultural, busca alcanzar una preparación para la vida y para la realización personal en un contexto determinado, con la condición clara de que se trata de formar no para la aceptación, sino también la transformación en busca del redimensionamiento humano.

El proceso real de formación de la personalidad debe partir de las posibilidades que ofrece la sociedad, para que ésta ocupe un lugar adecuado dentro de la actividad social y pueda constituirse en sujeto social, que influya por supuesto en la transformación de estas posibilidades, considera el valor como significaciones positivas que el sujeto asume, incorpora o construye en el proceso de su actividad, de sus relaciones ínter subjetivas y de singular importancia en la educación en valores.

Interiorización y formación de valores.

El grado de desarrollo y efectividad de la conciencia moral como regulador de la actividad moral del hombre depende de:

1. La posición social del individuo en la sociedad.
2. De sus condiciones materiales de vida.
3. Del grado de educación, auto educación, carácter, temperamento y cultura moral.
4. Las condiciones y relaciones económico-sociales de que el hombre forma parte.

Del origen moral hasta nuestros días.

- La moral surge efectivamente cuando el ser humano alcanza un determinado peldaño de socialización, se integra a una determinada forma de comunidad humana; abandona su naturaleza instintiva y logra adquirir una dimensión social en el curso de su desarrollo histórico.

- La moral aparece en la historia, cuando surge una mínima autoconciencia en el hombre por difusa que esta sea, esto es, cuando el individuo es portador de, al menos, de una mínima conciencia moral individual por embrionaria que se presente; es decir, cuando el

hombre se reconoce individualmente y aparece en la sociedad el que se conoce como Sentido de individuo.

- Este proceso es consustancial con la aparición de la conciencia de la otra edad
- Para el surgimiento de la moral era imprescindible también el desempeño de roles distintos que ampliaran el espectro de la conciencia moral y de la conciencia en general, mínima para aquella fase histórica.
- El surgimiento y profundización de la división social del trabajo y, por ende, la diferenciación del trabajo manual e intelectual, así como la separación de las familias en las tribus y las reglamentación de las relaciones sexuales, que hacen indispensable socialmente el surgimiento de una regulación moral en el proceso de formación en las fases iniciales del progreso humano.
- La complejización de la vida humana, trajo como propia y lógica del desarrollo diferencias sociales, así como las contradicciones antagónicas, en ciernes del principio y en el proceso de maduración y complicación creciente después de un largo desarrollo histórico, motivaron entre otras razones, el surgimiento de los primeros intentos de codificar la conducta humana.

Propuestas de actividades.

Actividad #1

Tema: Calcula y aprende.

Objetivo: Manifestar el conocimiento de las efemérides y mejorar la rapidez de reacción.

Materiales: tarjetas de (cartulina), banderitas.

Organización:

Se distribuirán dos equipos formados en hilera, cada equipo integrados por diez estudiantes a distancia de 5 metros. Se les repartirán diferentes números.

Desarrollo.

El maestro mencionará diferentes cálculos, podrá ser suma, resta, multiplicación y división, de acuerdo a la fecha histórica señalada.

Ejemplo:

(2+2-3)

Los estudiantes que corresponda con el número 1, de ambos equipos correrán en línea recta y se colocarán al lado de la banderita.

Deberán responder las siguientes preguntas orientadas por la maestra.

¿Qué fecha histórica se celebra el 1ero de mayo?

¿Qué actividades realizarán en homenaje a esa fecha en la escuela, en sus casas?

Los estudiantes responderán que se celebrará (el día de los trabajadores).

Tendrán la responsabilidad de manifestar en la escuela limpieza y embellecimiento a las aulas, áreas verdes y deportivas, cuidado de parcelas (regarían y sembrarían las plantas medicinales, frutales, Ornamentales, reparación de medios de enseñanza, guardia en el comedor (limpiarán las mesas, barrerán, subirán las sillas, ayudarían a sus padres en sus casas a limpiar, barrer, botar basura.

Se les explicará la responsabilidad que tenemos de ayudar a la familia, escuela o lugar determinado, la importancia de cumplir con nuestros deberes y derechos ejemplo: sus participaciones en la Fuerza de Acción Pioneril, acampadas, trabajo voluntario en los Comité de Defensa de la Revolución, etc.

Actividad #2

Tema: Círculo de interés de arbitraje.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de las reglas de los juegos, Conocer los errores técnicos de los diferentes deportes y Explicar sobre la importancia de cumplir con las reglas de los mismos.

Desarrollo.

Los estudiantes estarán incorporados al círculo de interés de Educación Física donde se abordará las reglas fundamentales de los diferentes deportes, la debatirán para después demostrarlas de forma práctica en sus funciones como árbitros y jueces.

Actividad #3

Tema: Sorpresas en las Porterías.

Objetivo: Manifestar conocimiento sobre las reglas de los juegos deportivos.

Materiales: tarjetas de (cartulina), tiza, cajita de cartón, pelota de Fútbol.

Organización:

Se realizará un juego de Fútbol, el partido será jugado por dos equipos formados por un máximo de 11 jugadores cada uno, dentro de cada portería se encontrará varias tarjetas. Cada partido será controlado por un árbitro (un estudiante del grupo) quién tendrá la autoridad total para ser cumplir las reglas del juego en el partido.

Desarrollo.

El jugador que insertó el Gol tendrá la posibilidad de escoger una tarjeta, si es respondida correctamente, será un Gol adicional para el equipo, en caso un Gol serían dos Goles.

- Posibles preguntas.

¿Cómo se concederá un tiro penal?

¿Cuándo será marcado un Gol?

¿Por qué es importante cumplir las reglas de los juegos?

¿Cuándo el balón estará fuera del juego?

¿El saque de salida es una forma de iniciar o reanudar el juego? Argumente su respuesta.

Se les explicará al final de la clase la importancia de conocer las reglas de los juegos deportivos y la ventaja que nos ofrece durante el juego (nos permite ganar si el trabajo es colectivo y que los árbitros cumplan con sus funciones)

Actividad #4

Tema: Seremos jueces.

Objetivo: Manifiestar conocimiento sobre las reglas de los juegos y valorar el trabajo realizado por el árbitro.

Materiales: Balones de los diferentes deportes (Fútbol y Baloncesto)
Organización:

Se realizará diferentes juegos deportivos (Fútbol, Baloncesto) correspondientes a la Unidad que exige el Programa de Orientación Metodológica de Segundo Ciclo.

Se seleccionará un estudiante el cual tendrá la responsabilidad de ser el juez (que será el encargado de evaluar el trabajo del árbitro, si cumplió o no con su función ¿Cuáles fueron las faltas que no se señalaron o corregidas durante el juego?

El profesor evaluará de forma individual y colectiva a los estudiantes con el objetivo de conocer si se apropiaron de los conocimientos necesarios sobre las reglas de los juegos.

Conclusiones.

Para formar científicamente valores es necesario sistematizar un conjunto de conocimientos, criterios y reflexiones que sirvan de guía para sustentar las actividades. Con la aplicación de ellas se logró fortalecer el valor responsabilidad a través de las clases de las Educación Física en los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de Jovellanos ya que poseen grandes potencialidades, despertaron el interés cognitivo a través de la práctica y ayudaron a elevar el nivel cultural, integral y general para la formación política e ideológica que necesitaron nuestros estudiantes.

Bibliografía

ÁLVARES DE SAYAS, M. *Didáctica de la educación superior* (Material mimeografiado; sin fecha), CDIP, ISP- Holguín.

CASTRO RUZ, F. *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente a maestros primarios*. 2000.

CASTRO RUZ, F. *Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas*. La Habana: Editora Política, 1999:7

CHACÓN, N. *Formación de valores morales*. La Habana: Ed. Academia. 1999.

CUBA. MINED, *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. 1986.

FABELO, JR. *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revolución Cubana Ciencias Sociales 1994:18-31.

Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Ministerio de Educación. La Habana: Ed. MINED.

MIRABAL F.et, al. *Teoría y Metodología de la Educación Física para la EPEF*.2011.p.167

VITIER, C. *El sol del mundo moral*. Editorial Félix Valera. La Habana 2006.